

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ ЕЛЬЦОВСКОГО РАЙОНА
ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ПРИКАЗ

от 03.10.2022

с.Ельцовка

№ 144-Р

О подготовке и проведении
районного конкурса педагогического
мастерства «Призвание -2023»

В целях организации работы по подготовке и проведению
районного конкурса педагогического мастерства «Призвание -2023»
Приказываю:

1. Утвердить положение о районном конкурсе педагогического
мастерства «Призвание -2023» (приложение №1)

2. Утвердить состав жюри

2.1 Председатель жюри

Н.В. Сапарова – председатель комитета по образованию

2.2 Члены жюри:

Лежнина Т.В. – методист комитета по образованию

Мошнина Н.Ю. учитель начальных классов МКОУ Ельцовская СОШ
им. героя Советского Союза Елесина М.В. (победитель конкурса
Призвание -2022 в номинации «Учитель года»)

Фёдорова Е.Е. – учитель истории и обществознания МКОУ
Ельцовская СОШ им. героя Советского Союза Елесина М.В
(победитель конкурса Призвание -2022 в номинации «Педагогический
дебют»)

Кузянина А.А. учитель математики МКОУ Пуштулимская СОШ
(руководитель районного МО молодых педагогов)

3. Районный этап конкурса провести с 30 октября -30 ноября 2022г.
По номинациям: «Учитель года», «Педагогический дебют»

4. Контроль за исполнением приказа возложить на методиста комитета
по образованию Т.В. Лежнину.

Председатель комитета
по образованию

Н.В. Сапарова

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ РАЙОННОГО КОНКУРСА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
«ПРИЗВАНИЕ 2023»
«УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2023»**

I. Общие положения

1.1. Конкурс «Учитель года - 2023» (далее - Конкурс) является Конкурсом профессионального мастерства, проводится в целях выявления талантливых педагогов; повышения социального статуса и престижа учительского труда; содействия утверждению приоритетов развития образования в обществе. Конкурс направлен на выявление профессионально активных учителей; поддержку и поощрение роста профессионального мастерства педагогических работников; развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования; распространение инновационного педагогического опыта лучших учителей Ельцовского района.

Конкурс проводится с учетом требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта «Педагог».

1.2. Учредителем Конкурса является:

Комитет администрации Ельцовского района по образованию

1.3. Конкурс проводится в два этапа: школьный, муниципальный (районный). Муниципальный этап конкурса проводится в два тура: заочный и очный.

1.4. Для общего руководства организацией и проведением Конкурса на муниципальном этапе учредители формируют Организационный комитет (далее - «Оргкомитет»).

1.5. Состав Оргкомитета утверждается приказом Комитета администрации Ельцовского района по образованию

1.6. В состав Оргкомитета включаются председатель и 5 – члена оргкомитета

1.7. Оргкомитет осуществляет следующие функции:

- определяет порядок проведения Конкурса;
- обеспечивает организационные условия для проведения Конкурса;
- формирует составы основного жюри Конкурса;
- рассматривает спорные вопросы в ходе организации и проведения Конкурса;
- осуществляет взаимодействие со спонсорами по вопросу финансовой поддержки проведения Конкурса;
- рассматривает и утверждает итоговые протоколы заседаний жюри муниципального этапа Конкурса, апелляции (жалобы) участников, принимает соответствующие решения;

- организует освещение Конкурса в средствах массовой информации;

1.8. Участниками муниципального этапа конкурса могут стать граждане Российской Федерации, которые являются педагогическими работниками общеобразовательных организаций независимо от их организационно-правовой формы и соответствующие следующим критериям:

замещение по основному месту работы должности «Учитель» (к участию во всех этапах муниципального конкурса не допускаются представители иных категорий педагогических работников, а также руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих общеобразовательную деятельность, и их структурных подразделений, являющиеся учителями путём совмещения должностей);

преподавание учебных предметов, входящих в предметные области, определенные федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

наличие (на момент представления заявки) непрерывного стажа педагогической работы в соответствующей должности не менее 1 года;

1.9. Участниками муниципального этапа конкурса являются победители школьного этапа конкурса или призеры/лауреаты школьного этапа конкурса, выдвинутые организационным комитетом школьного этапа при наличии мотивированного письменного отказа со стороны победителя.

1.10. Победитель муниципального этапа конкурса выбирается из числа лауреатов решением жюри и утверждается приказом Комитета администрации Ельцовского района по образованию.

1.11. Победитель активно распространяет свой инновационный опыт, инициирует проекты по преобразованию педагогической деятельности, способствует укреплению и развитию профессионального сообщества, формулирует проблемы современного образования, предлагает пути решения.

1.12. Победитель Конкурса выполняет особую миссию. Он становится представителем педагогического сообщества района, от его имени выражает интересы учителей Ельцовского района публично.

Муниципальный этап Конкурса

2.1. Муниципальный этап Конкурса проводится **30 октября 2022 года**. Финал и подведение итогов муниципального этапа проводится не позднее **30 ноября 2022 года**.

2.2. Подготовку и проведение Конкурса осуществляет муниципальный организационный комитет (далее - Оргкомитет). Состав Оргкомитета утверждается приказом муниципального органа управления образованием.

2.3. Порядок проведения муниципального этапа Конкурса определяется Положением, разработанным в соответствии с краевым и утвержденным приказом муниципального органа управления образованием.

2.4. Официальное подведение итогов муниципального этапа, объявление и награждение его победителей (дипломантов, лауреатов и др.) осуществляется приказом муниципального органа управления образованием на основании решения (итогового протокола заседания) жюри.

2.5. Победитель муниципального этапа направляется для участия в региональном этапе Конкурса.

2.6. Материалы победителя муниципального этапа, перед направлением к участию в региональном этапе краевого конкурса проходят предварительную экспертизу жюри муниципального конкурса, в том числе на соблюдение авторских прав.

Материалы, предъявленные на региональный этап конкурса не рецензируются и не возвращаются.

2.7. Информация о победителе школьного этапа конкурса и участнике муниципального этапа конкурса представляется в Оргкомитет с 20 октября по 3 ноября 2022г

3. Конкурсные мероприятия муниципального конкурса «Учитель года-2023»

3.1. **«Аналитический отчет»:** письменный анализ и представление своего опыта работы в форме аналитического отчета, где соотносятся изучаемые педагогической теории с собственной практикой, раскрываются собственные педагогически принципы и подходы к профессиональной деятельности, демонстрируются результаты методической, инновационной, просветительской работы. Объем - не более 10 страниц. Максимальная оценка 35 баллов.

Критерии и показатели:

Языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная):

речевая грамотность;

- грамотность в области грамматики;

- орфографическая грамотность;

пунктуационная грамотность.

Обоснование актуальности:

широта и масштабность взгляда на профессию;

- умение видеть тенденции развития образования;

- связь с практикой, учёт вызовов времени и запросов социума.

Наличие ценностных ориентиров:

понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции;

- ориентация на формирование гражданской позиции обучающихся.

Аргументированность позиции:

использование иллюстрирующих примеров и фактов;

наличие выводов и обобщения.

Умение формулировать проблемы и видеть пути их решения:

чёткость и обоснованность при формулировании проблем;

- способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции.

Рефлексивность:

понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности);

- анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию.

Стиль изложения:

яркость и образность изложения;

ясность и целостность изложения.

3.2. **«Урок по заявленной методической теме»:** видеозапись урока,

демонстрирующая опыт работы учителя в условиях планирования и проведения учебного занятия (урока), отражающая творческий потенциал, уровень владения содержанием предмета и способность выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни. Максимальная оценка 100 баллов.

Критерии и показатели:

Информационная и языковая грамотность:

корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме;

- доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы);

- навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации;

- языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи);

использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.).

Результативность:

достижение предметных результатов;

- достижение метапредметных результатов;

- достижение личностных результатов;

- вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);

- соотнесение действий с планируемыми результатами.

Методическое мастерство и творчество:

разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности;

- новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя;

- использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;

- разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;

- соответствие методов и приёмов целям урока (реализации цели, решению задач, достижению результатов).

Мотивирование к обучению:

использование различных способов мотивации и умение удивить;

- системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия;

- доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда;

- использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников);

поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.

Рефлексивность и оценивание:

объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием;

- разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;
- обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;
- понятность процедуры и критериев оценивания;
- адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.

Организационная культура

- постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов;
- наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;
- установление правил и процедур совместной работы на уроке;
- учёт индивидуальных запросов и интересов обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;
- осмысление своей деятельности: понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ.

Эффективная коммуникация:

- организация взаимодействия и сотрудничества обучающихся между собой, с учителем;
- организация взаимодействия с различными источниками информации;
- поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения;
- наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации;
- использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы;
- развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе.

Наличие ценностных ориентиров:

- воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя;
- поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;
- обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;
- поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям;
- создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.

Метапредметный и междисциплинарный подход:

- формирование универсальных учебных действий разных видов;
- использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин;
- понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей;
- системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов;
- умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных

результатов урока.

Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся:
использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.);

- создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;*
- поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;*
- решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке;*
- уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.*

3.3. «Интернет ресурс»: представление сетевого ресурса (личный сайт, блог или личная страница на сайте образовательной организации) на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами (не менее 5 учебных, методических или иных авторских разработок), отражающими инновационный опыт работы, демонстрирующих использование информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога, площадки общения с участниками образовательного процесса. Максимальная оценка 50 баллов.

Критерии и показатели:

Информационная насыщенность:

- образовательная и методическая ценность (развивающий характер);*
- различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.);*
- разнообразие содержания;*
- научная корректность;*
- методическая грамотность.*

Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды:

- понятное меню (рубрикация);*
- удобство навигации;*
- удобный формат для коммуникации;*
- языковая культура;*
- наличие инструкций и пояснений для пользователей;*

Эффективность обратной связи:

- разнообразие возможностей для обратной связи;*
- наличие контактных данных;*
- возможности для обсуждений и дискуссий;*
- удобство использования механизмов обратной связи;*
- систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи;*

Актуальность информации:

- регулярность обновления информации;*
- связь информации с текущими событиями;*
- наличие информации о нормативно-правовой базе;*
- разнообразие групп пользователей;*
- новизна и оригинальность информации;*

Оригинальность и адекватность дизайна:

грамотные цветовые решения;

- оригинальность стиля;

- корректность обработки графики;

- сбалансированность разных способов структурирования информации;

- внешний вид размещённой информации..

4.1. Презентация опыта работы: представление конкурсантом своего профессионального опыта (**в виде презентации не более 20 слайдов**) по методической теме с целью демонстрации методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, представления своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональным стандартом «Педагог». Выступление может сопровождаться мультимедийной презентацией, аудио и видео сопровождением, иллюстрирующими описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик.

Максимальная оценка 25 баллов. Регламент: 7 минут - выступление, 3 минуты - вопросы жюри.

Критерии и показатели:

Результативность и практическая применимость:

наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные);

- соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами;

- воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя;

- осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Коммуникативная культура:

умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем;

- точность и полнота ответов на вопросы экспертов;

- широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам.

Оригинальность и творческий подход:

умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания;

11

творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач;

- проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов;

- яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы;

- разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал.

Научная корректность и методическая грамотность:

убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта;

- точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок;

- технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов);

- адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания.

Информационная и языковая грамотность:

. визуализация информации и иллюстративность;

- грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства;

- разнообразие источников информации и образовательных ресурсов;

- структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.);

- педагогический кругозор и общая эрудиция.

4.2. "Учебное занятие" (урок): проведение учебного занятия с обучающимися, отражающего опыт работы учителя по планированию и проведению урока в контексте заявленной методической темы, творческого потенциала, глубину знания своего предмета и выходи в обучении на межпредметный и метапредметный уровни. Максимальная оценка 100 баллов. Регламент: 40 минут - учебное занятие, 5 минут - самоанализ и вопросы жюри. Проводится в межпредметных группах.

Критерии и показатели'

Информационная и языковая грамотность:

. корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме;

- доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы);

- навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации;

- языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи);

. использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.).

Результативность:

. достижение предметных результатов;

- достижение метапредметных результатов;

. достижение личностных результатов;

- вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);

- соотнесение действий с планируемыми результатами.

Методическое мастерство и творчество:

. разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности;

- новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя;

. использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;

- разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;

- соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач,

достижению результатов).

Мотивирование к обучению:

использование различных способов мотивации и умение удивить;

- системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия;

- доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда;

- использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников);

- поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.

Рефлексивность и оценивание:

объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием;

- разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;

- обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;

- понятность процедуры и критериев оценивания;

адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.

Организационная культура

постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов;

наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;

- установление правил и процедур совместной работы на уроке;

обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;

осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ.

Эффективная коммуникация:

организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации;

- поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения;

- наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации;

- использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы;

- развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе.

Наличие ценностных ориентиров:

воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя;

поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;

- обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;

- поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям;

- создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.

Метапредметный и междисциплинарный подход:

формирование универсальных учебных действий разных видов;

- *использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин;*

понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей;

- *системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов;*

- *умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока.*

Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся:

использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.);

- *создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;*

- *поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке;*

уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.

4.3. "Учитель - воспитатель": участник проводит самостоятельно подготовленное мероприятие воспитательной направленности в любой форме, допустимой к проведению в учебной аудитории (классный час, дискуссия, игра, разработка проекта, взаимодействие с родителями, совместное дело детей и родителей и др.). В предварительной заявке в Оргкомитет участник указывает тему, форму проведения занятия, количество и состав участников, который может включать разновозрастную группу учащихся и наличие в группе родителей. Регламент: 20 минут - занятие, 5 минут - самоанализ и вопросы жюри. Максимальная оценка 35 баллов.

Критерии и показатели:

Организационно-методическая деятельность:

продуманный и разносторонний анализ ситуации;

- *видение разных проблем и понимание сути решаемой проблемы;*

- *способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы;*

продуманность и чёткая последовательность плана действий;

- *выстраивание целеполагания (умение ставить и осознавать цели, понимание ожидаемых результатов, соотнесение задач с поставленными целями).*

Коммуникационная и языковая культура:

выстраивание конструктивного взаимодействия в командной работе (умение слушать и слышать);

- *вовлечённость в мероприятие, умение осмыслить и переработать имеющийся опыт;*

- культура речи и корректное использование понятийного аппарата;
- умение формулировать вопросы, делать комментарии и отвечать на поставленные вопросы;

культура ведения дискуссии (уважение других точек зрения, понимание других точек зрения).

Актуальность и реалистичность решений:

доказательство значимости проблемы/темы мероприятия для образования;

- видение разных путей решения проблемы, обоснование и аргументированность выбора решения;

- видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования;

реалистичность ресурсного обеспечения и минимизация возможных рисков;

- возможность распространения и внедрения идеи мероприятия в образовательную практику, потенциал тиражирования.

Результативность, воспитательный эффект:

объективность и наглядность достижения поставленных целей и выполнения задач;

прогнозируемость результатов, соотнесение достигнутых и планируемых результатов; *

- конкретность и продуктивность деятельности (продукты и эффекты);

- использование сравнительных подходов в разработке и представлении образовательных результатов;

- эффективность, наглядность и культура представления проекта.

Творчество и оригинальность в организации мероприятия:

нестандартность и оригинальность идей и предложений;

- умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме;

- инициативность и ответственность при выполнении задач воспитательного мероприятия;

- адекватность оценки и самооценки деятельности и результатов мероприятия, способность к внесению корректив;

- проявление творчества, индивидуальности и яркий стиль представления мероприятия.

ВСЕ КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ и ЗАЯВКА ОТПРАВЛЯЮТСЯ ДО 10.11.2022г. на адрес эл. почты elc-rcdo@yandex.ru (КОНКУРС ПРОХОДИТ ОЧНО)

5. Определение и награждение участников Конкурса

5.1. Жюри конкурса оценивают выполнение всех конкурсных заданий в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

5.2. При равенстве суммы баллов у двух и более участников жюри Конкурса оставляет за собой право совещательно определить победителя конкурса.

5.3. Награждение финалистов и победителя Конкурса осуществляется на торжественной церемонии закрытия конкурса.

ЗАДАНИЯ

муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют - 2023» и критерии оценивания

1. «Я - учитель». Формат представления – две письменные работы: максимальная оценка- 50 баллов каждая.

Творческая работа по теме «Как я управляю своим профессиональным развитием!»

Готовится в свободной форме, отражает знание и понимание инновационных подходов в преподавании, современных тенденций развития образования (введение профессионального стандарта педагога, кодекса профессиональной этики и др.) объем не более 10 тыс. компьютерных знаков);

2. Эссе по теме «Мои маленькие достижения!»

Демонстрируется неординарность и глубина педагогического мышления, аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт, готовность к дальнейшему профессиональному развитию. Объем не более 10 тыс. знаков. Максимальное количество баллов - 50

Экспертиза письменных работ участников конкурса проводится по следующим критериям

- *выраженная собственная точка зрения, личностное отношение при раскрытии темы (мировоззренческая, культурологическая, психолого-педагогическая позиция);*
- *актуальность, обоснованность, востребованность излагаемых личностных позиций;*
- *аргументированность, логичность изложения своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт;*
- *неординарность и глубина мышления;*
- *культура оформления материалов.*

3. Задание «Мой педагогический проект»

Формат представления -описание предстоящей, завершенной или реализуемой совместной деятельности учителя и учеников в рамках урочной и внеурочной деятельности: организация и проведение экспериментальных и опытных работ; орг-деятельностная игра оформление продуктов творчества (газета, видеофильм, выставка медиа - ресурс) и их продвижение, и т.п.;

Проект предоставляется в виде двух файлов:

1. Документ (проект и пояснительная записка) в формате Microsoft Word 97-2007 (с расширением *.doc), в кратком и лаконичном изложении,

объемом не более 5 стр. формата А4, шрифт Times New Roman, 14 кегль, междустрочный

интервал - одинарный.

2. Презентация Microsoft Power Point. Презентация Microsoft Power Point должна удовлетворять следующим требованиям: размер одного файла не более

5 МБ, ссылки в презентации не должны указывать на внешние источники

(сайты, документы). Использование звукового оформления и эффектов анимации на слайдах по усмотрению.

Максимальная оценка — 50 баллов. Экспертиза проекта осуществляется по

следующим критериям:

- *актуальность образовательного проекта,*
- *новизна предлагаемой проектной идеи,*
- *реалистичность образовательного проекта, содержательность образовательного проекта,*
- *жизнеспособность образовательного проекта,*
- *оформление образовательного проекта.*

4. Задание «Методическая разработка».

Формат: разработка урока с применением современного интерактивного оборудования. Представляется в двух файлах - сценарный план учебного занятия с применением интерактивного оборудования и пояснительная записка к нему.

Максимальная оценка - 50 баллов

Критерии оценки:

- *адекватность выбора образовательной технологии цели занятия;*
- *соответствие запланированных форм, способов, методов и приемов работы поставленным целям и задачам занятия;*
- *полнота сценарного плана занятия;*
- *логичность сценарного плана в построении занятия;*
- *адекватность и оригинальность запланированного использования новейших интерактивных информационных и коммуникационных технологий.*

5. Задание «Презентация из опыта работы по теме «У меня это хорошо получается».

Формат: видео выступление участника перед аудиторией.

Регламент: выступление -10 минут, ответы на вопросы - 5 минут, методическая

компетентность. Максимальная оценка 30 баллов.

- *психолого-педагогическая компетентность,*
- *актуальность озвученных технологий, их инновационность;*
- *наличие и аргументированность авторской идеи;*
- *личностные качества.*

6. Задание «Учебное занятие».

Формат: Проведение учебного занятия с обучающимися. Класс и учебный предмет выбирает участник. Тема занятия определяется учебным планом образовательной организации, на базе которой проводится конкурс. Регламент - 30 минут проведение занятия, 10 минут - самоанализ и вопросы жюри. Максимальное количество баллов - 50.

Критерии оценки:

- *глубина и точность знания предмета;*
- *умение продемонстрировать на практике способы достижения поставленных целей;*
- *ценность урока для формирования мета предметных умений и ключевых компетенций обучающихся;*
- *глубина раскрытия темы и возможностей применяемых методических приемов;*
- *умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации и высокую интенсивность деятельности учащихся;*
- *умение организовать использование учащимися разных типов и видов источников знаний;*
- *умение организовать взаимодействие учителя и учащихся, учащихся между собой;*
- *целесообразность и эффективность использования современных средств обучения.*

**ВСЕ КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ и ЗАЯВКА ОТПРАВЛЯЮТСЯ ДО 10.11.2022г.
на адрес эл. почты elc-rcdo@yandex.ru (КОНКУРС ПРОХОДИТ ОЧНО)**